

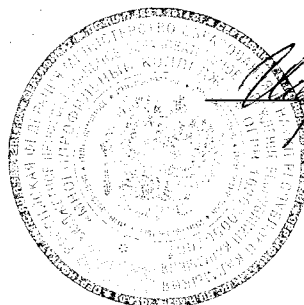
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ**  
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»

**РАССМОТРЕНО**

на заседании Педагогического Совета  
Протокол от «05» февраля 2014 г. № 4

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Колледжа  
Н. Н. Ильянова



**Положение**  
**о планировании и организации самостоятельной**  
**работы студентов**

г.Городовиковск, 2014

## **1 Общие положения**

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464; Федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС); уставом Бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж» (далее – колледж)

1.2. В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), при его реализации необходимо формирование основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), обеспечение эффективной самостоятельной работы студентов в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей (мастеров производственного обучения). ФГОС регламентируют максимальный и обязательный объём учебной нагрузки студентов, как по циклам дисциплин (профессиональных модулей), так и в целом по обязательной и вариативной частям ОПОП. Разница между максимальной и обязательной учебной нагрузкой является самостоятельной работой студентов.

1.3. Самостоятельная работа студентов проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских навыков.

1.4. В учебном процессе выделяют два вида самостоятельной работы аудиторная и внеаудиторная:

- аудиторная самостоятельная работа по дисциплине (профессиональному модулю) выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя (мастера производственного обучения) и по его заданию;
- внеаудиторная (самостоятельная) работа выполняется студентами по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

1.5. Объём времени, отведённый на внеаудиторную (самостоятельную) работу, находит отражение:

- в рабочем учебном плане по теоретическому обучению, по каждому из циклов, по каждой дисциплине (профессиональному модулю);
- в рабочих программах учебных дисциплин (профессиональных модулей) с распределением по разделам и темам;
- в календарно-тематических планах.

## **II. Планирование внеаудиторной самостоятельной работы**

2.1. Колледж самостоятельно планирует объём внеаудиторной (самостоятельной) работы по учебным дисциплинам, профессиональным модулям, но отводя на неё не более 50% от обязательной учебной нагрузки студентов, в пределах 18 часов в неделю.

2.2. При разработке рабочей программы учебной дисциплины (профессионального модуля), преподавателем устанавливаются содержание и объём теоретической учебной информации и виды внеаудиторной (самостоятельной) работы по разделам и темам. Формы и методы контроля её результатов отражаются в учебно-методическом

обеспечении дисциплины (темы/раздела). При отборе содержания самостоятельной работы преподаватель ориентируется на общие и профессиональные компетенции, которые должны быть освоены при изучении учебной дисциплины или профессионального модуля.

2.3. Распределение объёма времени, отведённого на внеаудиторную (самостоятельную) работу по разделам и темам учебной дисциплины (профессионального модуля), осуществляется преподавателем. Эмпирически определяются затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного учебного задания: на основе наблюдений за выполнением студентами аудиторной самостоятельной работы, опроса студентов о затратах времени на то или иное задание, хронометража собственных затрат времени на решение той или иной задачи.

2.4. Виды самостоятельной работы, направленной на:

- формирование умений:
  - решение задач и упражнений по образцу;
  - выполнение чертежей, схем, расчётно-графических работ;
  - решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
  - подготовка к деловым играм;
  - проектирование и моделирование объектов, процессов профессиональной деятельности;
  - выполнение экспериментально-конструкторских и опытно-экспериментальных работ;
  - подготовка и выполнение курсовых и дипломных работ (проектов);
  - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
  - и т.п.
- овладение знаниями:
  - работа с текстами (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
  - составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста; выписки из текста;
  - работа со словарями и справочниками;
  - изучение нормативных документов;
  - учебно-исследовательская работа;
  - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;
  - и т.п.
- закрепление и систематизацию знаний:
  - работа с конспектом лекций, учебным материалом (учебником, первоисточником, дополнительной литературой, аудио- и видеозаписями) в т.ч. по составлению таблиц для систематизации учебного материала; составлению плана и тезисов ответа;
- ответов на контрольные вопросы;
  - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, контент-анализ и др.);
  - подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
  - подготовка рефератов, докладов;
  - составление библиографии, тематических кроссвордов
  - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета.
  - и т.п.

### **III. Организация и руководство внеаудиторной самостоятельной работой студентов**

3.1. При предъявлении видов заданий на внеаудиторную самостоятельную работу рекомендуется использовать дифференцированный подход к студентам. Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объём работы, основные требования к

результатам работы, критерии оценки. Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

3.2. Во время выполнения студентами внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

3.3 Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

3.4. Контроль результатов самостоятельной работы студентов учитывается как результат текущего контроля знаний студента и осуществляется в пределах времени, отведенного на изучение дисциплины. Уровень подготовки определяется оценками «5 (отлично)», «4 (хорошо)», «3 (удовлетворительно)», «2 (неудовлетворительно)», результаты заносятся в журнал учебных занятий.

3.5. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением изделия или продукта творческой деятельности студента. В качестве форм и методов контроля самостоятельной работы студентов могут быть использованы тестирование, самоотчеты, защита творческих работ и др.

3.6. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

3.7. Для организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам (профессиональным модулям) преподавателями Колледжа разрабатываются методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов, рассматриваются и принимаются соответствующими предметно-цикловыми комиссиями и утверждаются заместителем директора по учебной работе Колледжа. Методические рекомендации разрабатываются к каждому разделу (теме), по которому рабочей программой учебной дисциплины отведено время на самостоятельную работу студентов: в соответствии с количеством часов, требованиями к знаниям и умениям, видами самостоятельной работы, установленными рабочей программой учебной дисциплины по соответствующим разделам (темам).

3.8. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов включают в себя:

- пояснительную записку;
- наименование раздела (темы);
- объем учебного времени, отведенный на самостоятельную работу;
- цель самостоятельной работы (в т.ч. требования к знаниям и умениям студентов);
- вид и содержание самостоятельной работы (задание);
- практические рекомендации по выполнению;
- требования к результатам работы;
- критерии оценки и формы контроля;
- список рекомендуемой литературы;
- приложения.

3.9. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы должны быть доступны для использования студентами и издаваться в необходимом количестве.

Пронумеровано,  
прошнуровано и скреплено  
печатью 4 листов

Специалист по правовым  
вопросам

*[Handwritten signature]*

