

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»

РАССМОТРЕНЫ

на заседании Педагогического совета
Протокол от « 5 » 02 2014 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Директор Колледжа
Н. Н. Ильянова



**Методические рекомендации
по организации аттестации педагогических работников
с целью подтверждения соответствия занимаемой должности**

Городовиковск 2014

Данные рекомендации разработаны на основании Положения об аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, рассмотренного на заседании Совета Учреждения (протокол № 2 от 19 декабря 2013 года) БПОУ РК «Многопрофильный колледжа» (далее - колледж), и Примерного Положения об аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, Письмо № 2827 Министерства образования, культуры и науки РК от 12 сентября 2013 г.

Рекомендации распространяются на ныне действующую технологию проведения процедуры аттестации педагогических работников. В целях оптимизации процесса аттестации (упрощение процедуры подачи документов, максимально возможного сокращения бумажного документооборота, временных затрат аттестуемых педагогических работников) с 01 января 2014 года возможен электронный прием документов на аттестацию.

Аттестация педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности проводится в 3 этапа, включающие следующие действия:

1. Предварительный этап

1.1. Составление графиков проведения аттестации, утверждаемых директором колледжа, с указанием даты, места и времени проведения аттестации;

1.2. Ознакомление аттестуемых с датой, местом и временем проведения аттестации, а также с содержанием квалификационных испытаний;

1.3. Подготовка и подача представления администрации колледжа в аттестационную комиссию (**Приложение 1**), содержащего:

- общие сведения об аттестуемом;
- мотивированную всестороннюю и объективную оценку профессиональных и деловых качеств аттестуемого;
- результаты профессиональной деятельности педагогического работника на основе квалификационной характеристики по занимаемой должности;

Вместе с представлением необходимо представить **портфолио и Приложение** к представлению. Оно должно содержать информацию о выбираемой форме квалификационного испытания (проведение открытого урока по предмету (МДК) (для преподавателей), урока производственного обучения (для мастеров производственного обучения) или мероприятия (для воспитателей); решение педагогических ситуаций); информацию об учебном предмете (МДК), учебной практики, в рамках которого будет проводиться урок (если педагог выбрал форму квалификационного испытания – проведение открытого урока).

1.5. Составление графика проведения квалификационных испытаний, ознакомление аттестуемых с датой, местом и временем проведения квалификационных испытаний.

2. Исследовательский этап

2.1. Анализ прилагаемого к представлению портфолио (**Приложение 2**).

2.1. Проведение квалификационных испытаний (**Приложение 3**) членами аттестационной комиссии в соответствии с графиком проведения.

2.2. Обработка и анализ данных по итогам проведенных квалификационных испытаний. Результат квалификационных испытаний считается положительным, если общее количество правильных ответов на все вопросы теста, включая знания в области преподаваемого предмета и уровень знаний, который работник должен применять при выполнении должностных обязанностей в соответствии с ЕКС, не менее 50%.

2.3. Подготовка итоговой справки членами аттестационной комиссии по результатам квалификационных испытаний и анализа представленных в портфолио документов.

2.4. Обсуждение результатов работы аттестационной комиссии с опорой на подготовленные итоговые справки согласно графику аттестации, утвержденному директором колледжа.

Аттестационная комиссия колледжа принимает одно из следующих решений:

- соответствует занимаемой должности (указывается должность работника);
- не соответствует занимаемой должности (указывается должность работника).

2.5. Решение Аттестационной комиссии (**Приложение 4**) утверждается приказом директора колледжа.

3. Заключительный этап

3.1. Секретарь аттестационной комиссии в срок не позднее 30 календарных дней с даты принятия решения аттестационной комиссией знакомит работника под роспись с Аттестационным листом (**Приложение 5**). Специалист по кадрам знакомит под роспись с приказом в течение трех дней с момента его выхода. Аттестационный лист и выписка из приказа директора колледжа хранятся в личном деле работника.

3.2. Информация о выполнении рекомендаций, указанных в аттестационном листе (при их наличии), представляется в аттестационную комиссию работодателем через год после прохождения процедуры аттестации;

3.3. По итогам учебного года, председателем аттестационной комиссии, обобщенные данные по результатам аттестации педагогических работников колледжа докладываются директору колледжа.

**Приложение 1
ПРЕДСТАВЛЕНИЕ**

на _____
(ФИО, дата рождения)

_____ (наименование должности)

В _____
(наименование ОУ в соответствии с лицензией)

Данные об аттестующемся:

1. Сведения об образовании

_____ (какое образовательное учреждение окончил(а) и когда, специальность, квалификация, ученая степень, ученое звание и др., с учётом дополнительной профессиональной подготовки.)

2. Сведения о работе:

Общий трудовой стаж _____

Стаж педагогической работы _____

В данном образовательном учреждении работает с _____
(дата)

3. Сведения о прохождении аттестации

_____ (указать, повторно или впервые проходит педагог аттестацию; в случае повторного прохождения аттестации указать дату предыдущей аттестации и решение аттестационной комиссии)

4. Сведения о прохождении курсов повышения квалификации

_____ (указать дату и место прохождения курсов, количество часов, название документа, полученного по итогам обучения на курсах)

5. Характеристика деятельности:

- профессионально-личностные качества: _____

- деловые качества: _____

- организаторские способности: _____

6. Оценка результатов профессиональной деятельности

_____ (обобщение и представление накопленного педагогического опыта в соответствии с ЕКС, включая результаты промежуточной аттестации, ГИА, участие педагога в профессиональных конкурсах, семинарах конференциях; результаты участия студентов в олимпиадах и конференциях)

7. Дополнительные сведения

_____ (почетные звания аттестующегося работника, награды: ордена, медали, грамоты Министерства образования РФ, Министерства образования и науки Республики Калмыкия, района, колледжа).

МП _____

_____ подпись, ФИО руководителя колледжа

С представлением ознакомлен (а)

« _____ » _____ 20 _____

Подпись _____

Приложение к представлению

ФИО аттестуемого _____

Информация о выбираемой форме квалификационного испытания

- ~ проведение открытого урока (занятия), урока производственного обучения мероприятия;
- ~ решение педагогических ситуаций.

(нужное подчеркнуть):

Информация об учебном предмете, МДК, учебной практике, в рамках которой будет проводиться открытый урок

Учебный предмет (МДК), учебная практика _____

Профессия/специальность _____

(если педагог выбрал форму квалификационного испытания – проведение открытого урока(занятия), мероприятия).

« _____ » _____ 20 _____

Подпись _____

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

ОЦЕНКА

- профессиональных качеств:
 - ~ профессиональные знания;
 - ~ профессиональные умения и навыки;
 - ~ степень реализации профессионального опыта на занимаемой должности.
- деловых качеств:
 - ~ организованность, ответственность и исполнительность;
 - ~ интенсивность труда, работоспособность;
 - ~ самостоятельность решений и действий;
 - ~ мотивационные стремления (мотивация труда - совокупность внутренних и внешних движущих сил, побуждающих человека к деятельности, направленной на достижение определенных целей);
- морально-психологических качеств:
 - ~ способность к самооценке;
 - ~ адаптивность;
 - ~ культура мышления и речи.

Моральные качества:

- ~ патриотизм;
- ~ чувство личной ответственности за судьбу государства и порученное дело;
- ~ верность профессиональному долгу;
- ~ законопослушность, уважение к личности, правам и свободам граждан;
- ~ дисциплинированность;
- ~ честность и принципиальность, стойкость и выдержка;
- ~ мужество и смелость при выполнении своих обязанностей.

Психологические качества:

- ~ высокий уровень развития психических познавательных и волевых процессов (ощущений, восприятия, представлений, воображения, речи, памяти, внимания, мышления, воли) и общих способностей (точность, последовательность, логичность и активность мыслительной деятельности); быстроту принятия решений, гибкость мышления, наличие творческого подхода к решению задач;
- ~ психоэмоциональную устойчивость, обеспечивающую достаточный уровень работоспособности в сложных условиях: выдержку и самообладание, уравновешенность, развитый самоконтроль за поведением и внешними проявлениями эмоций; эмоциональную зрелость (способность отдавать себе отчет о собственных эмоциях и чувствах, а также управлять ими);
- ~ адаптированность в профессиональной и социальной среде: высокую работоспособность как в условиях монотонности и однообразия, так и при быстрой смене форм деятельности и воздействии разнородных внешних факторов и умение работать в команде;
- ~ мотивированность к службе, позитивную социальную ориентацию, конструктивную направленность ценностно-смысловых установок личности: осознание моральной ответственности за качество труда;
- ~ потребность в приобретении новых знаний, расширении интересов, профессиональном и служебном росте.

ОЦЕНКА

- результатов профессиональной деятельности в соответствии с ЕКС

Должность	Содержание
Преподаватель	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;

	<p>Конвенцию о правах ребенка; содержание учебных программ и принципы организации обучения по преподаваемому предмету; основные технологические процессы и приемы работы на должностях в организациях по специальности в соответствии с профилем обучения в образовательном учреждении, а также основы экономики, организации производства и управления; педагогику, физиологию, психологию и методику профессионального обучения; современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся; основы трудового законодательства; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>
Педагог-психолог	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Декларацию прав и свобод человека; Конвенцию о правах ребенка; нормативные документы, регулирующие вопросы охраны труда, здравоохранения, профориентации, занятости обучающихся, воспитанников и их социальной защиты; общую психологию; педагогическую психологию, общую педагогику, психологию личности и дифференциальную психологию, детскую и возрастную психологию, социальную психологию, медицинскую психологию, детскую нейропсихологию, патопсихологию, психосоматику; основы дефектологии, психотерапии, сексологии, психогигиены, профориентации, профконсультирования и психологии труда, психодиагностики, психологического консультирования и психопрофилактики; методы активного обучения, социально-психологического тренинга общения; современные методы индивидуальной и групповой профконсультации, диагностики и коррекции нормального и аномального развития ребенка; методы и приемы работы с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе</p>

	<p>дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; основы работы с персональным компьютером, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Социальный педагог	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы социальной политики, права и государственного строительства, трудового и семейного законодательства; общую и социальную педагогику; педагогическую, социальную, возрастную и детскую психологию; основы здоровьесбережения и организации здорового образа жизни, социальной гигиены; социально-педагогические и диагностические методики; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентного подхода, развивающего обучения; основы работы с персональным компьютером, с электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; социально-педагогической диагностики (опросов, индивидуальных и групповых интервью), навыки социально-педагогической коррекции, снятия стрессов и т.п.; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
Воспитатель	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p>

	<p>Конвенцию о правах ребенка; педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию; психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену; методы и формы мониторинга деятельности обучающихся, воспитанников; педагогическую этику; теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся, воспитанников; методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Для старшего воспитателя - высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.</p>
<p>Педагог дополнительного образования</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; физиологию, гигиену; специфику развития интересов и потребностей обучающихся, воспитанников, основы их творческой деятельности; методику поиска и поддержки молодых талантов; содержание учебной программы, методику и организацию дополнительного образования детей, научно-технической, эстетической, туристско-краеведческой, оздоровительно-спортивной, досуговой деятельности; программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений; деятельность детских коллективов, организаций и ассоциаций; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической</p>

	<p>диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p> <p>Для старшего педагога дополнительного образования - высшее профессиональное образование и стаж педагогической работы не менее 2 лет.</p>
<p>Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; законодательство в области ГО и обеспечения функционирования образовательного учреждения при чрезвычайных ситуациях; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии; теорию и методику основ безопасности жизнедеятельности; правила охраны жизни и здоровья обучающихся; методику работы на спортивных снарядах и приспособлениях; организационные структуры систем предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях; основные принципы и методы защиты населения при стихийных и экологических бедствиях, крупных производственных авариях, катастрофах, а также защиты от современных средств поражения; порядок оповещения населения при возникновении чрезвычайных ситуаций; правила и методы проведения мероприятий при чрезвычайных ситуациях; методы оказания первой медицинской помощи; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное</p>

	<p>(военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.</p>
<p>Мастер производственного обучения</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; учебные программы по производственному обучению; технологию производства по профилю обучения; правила технической эксплуатации производственного оборудования; основы педагогики, психологии; методики профессионального обучения и воспитания обучающихся; методы развития мастерства; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися, воспитанниками, детьми разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе, технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики; основы работы с персональным компьютером (текстовыми редакторами, электронными таблицами), электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; основы трудового законодательства; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в областях, соответствующих профилям обучения и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.</p>
<p>Руководитель физического воспитания</p>	<p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную, физкультурно-спортивную, оздоровительную деятельность; Конвенцию о правах ребенка; основы педагогики, психологии, теории и методики физического воспитания; правила охраны жизни и здоровья обучающихся; методику проведения занятий на спортивных сооружениях и снарядах; формы составления отчетной документации; теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями, педагогическими работниками; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; основы экологии, экономики, социологии; трудовое законодательство; основы работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием; правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения; правила по охране труда и пожарной безопасности.</p> <p>Высшее профессиональное образование в области</p>

	физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.
--	---

Приложение 2

Структура портфолио¹

I. Титульный лист

- наименование образовательного учреждения,
- ФИО,
- предмет (должность),
- Фото

II. Результаты педагогической деятельности:

- сохранение контингента обучающихся, (в диаграммах)
- уровень подготовки выпускников, (в диаграммах)
- трудоустройство и поступление выпускников в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования, (в диаграммах)
- исследовательская деятельность обучающихся²,
- творческие достижения обучающихся (лауреаты)³.

III. Обобщение и распространение опыта (методическая работа):

- методическая тема, над которой работает педагогический работник,
- презентация педагогического опыта на различных уровнях (*проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на методических объединениях, конференциях, семинарах и т.д.*)⁴
- научно-педагогические и методические публикации,⁵

IV. Профессиональный рост педагога:

- повышение квалификации в межаттестационный период,⁶
- самообразование (участие в открытых методических мероприятиях)⁷,
- участие в профессиональных конкурсах,⁸
- художественно-творческая деятельность педагога.⁹

V. Другие данные, свидетельствующие о результативности деятельности аттестуемого:

- награды, почётные звания, грамоты, благодарственные письма и т.п. (полученные в межаттестационный период).¹⁰

VI. Отзывы о педагогической деятельности и ее результатах.

Представляются материалы, отражающие официальную оценку педагогического работника (характеристики, рекомендации, отзывы руководителей разных уровней, отзывы коллег, родителей, выпускников, сторонних организаций, данные внутриучрежденческого мониторинга качества образования, публикации в СМИ, Интернет, и т.п.).

Аттестуемый имеет право (по своему усмотрению) включать в портфолио дополнительные разделы, материалы, элементы оформления и т. п., отражающие его индивидуальность. В портфолио могут быть помещены не более 10-12 фотографий, иллюстрирующих деятельность. Папка и собранные в ней материалы должны иметь эстетический вид, каждый документ датируется и имеет подпись автора (составителя, разработчика).

¹ Портфолио представляет собой пакет документов, содержащий комплексную оценку профессиональной деятельности педагогического работника.

² Данные представляются в форме исследовательских работ студентов, сертификатов и дипломов участников конкурсов исследовательских работ и проектов

³ Данные представляются в форме фотографий, сертификатов и дипломов участников творческих конкурсов

⁴ Данные представляются в форме методических разработок, статей, докладов, фотографий и т.п.

⁵ Данные представляются в форме перечня тем статей с указанием места публикации

⁶ Данные представляются в форме копий сертификатов и свидетельств о повышении квалификации

⁷ Данные представляются в форме статей, докладов и выступлений на заседаниях МО, педагогических советов, школы молодого педагога с указанием даты проведения

⁸ Данные представляются в форме копий сертификатов и дипломов участника

⁹ Данные представляются в форме фотографий с пояснениями

¹⁰ Данные представляются в форме копий документов

Приложение 3

Проведение квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности

Квалификационное испытание может проводиться в двух вариантах по выбору аттестуемого педагога:

- 1) проведение открытого урока (занятия), мероприятия;
- 2) решение педагогических ситуаций.

Первый вариант. Проведение открытого урока как форма квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности преподавателя

Цель: Оценка уровня сформированности профессиональных педагогических компетенций, на основе которой выносится суждение о соответствии педагога занимаемой должности.

Задача педагога в ходе проведения открытого урока(занятия), мероприятия – продемонстрировать владение материалом по преподаваемому предмету и достаточный уровень сформированности педагогических компетенций, позволяющих ему эффективно решать педагогические задачи при реализации учебной программы.

Общие требования к проведению открытого урока (занятия), мероприятия:

1. Педагогу заранее предлагается определить учебный предмет (МДК), учебную практику в рамках которого будет проводится урок.
2. К уроку (занятию), мероприятию должен быть подготовлен план и развернутый конспект. Без методически грамотно составленного плана и конспекта педагог не допускается к проведению открытого урока (занятия), мероприятия.

Оценка урока(занятия), мероприятия, урока производственного обучения аттестационной комиссией производится в соответствии с критериями, представленными в таблице 1.

Таблица 1 – Критерии оценки письменной работы педагога

Оцениваемые характеристики	Критерии оценки
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности	Об уровне развития компетентности педагога в области постановки целей и задач педагогической деятельности можно судить по следующим критериям: <ul style="list-style-type: none">• Педагог разделяет тему урока и цель урока.• Цели формулируются в понятной для студента форме.• Поставленные перед студентами цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности.• Поставленные перед студентами цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности.• Цели, ставящиеся перед студентами, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов.• Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели урока.• На начальном этапе урока педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на уроке (организацию рабочего

	<p>пространства, привлечение внимания студентов к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме урока и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом. • Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей студентов, воспитанию социально значимых качеств личности.
<p>Компетентность в области мотивирования студентов</p>	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области мотивирования обучающихся на осуществление учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог демонстрирует студентам возможности использования тех знаний, которые они осваивают, на практике. • Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса студента к преподаваемому предмету, теме урока, к выполняемым видам работ. • Педагог использует знания об интересах и потребностях обучающихся в организации учебной деятельности, при постановке учебных целей и задач, выборе методов и форм работы и т.д. • Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации студентов. • Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы студенты почувствовали свой успех. • Педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы.
<p>Компетентность в области информационной основы педагогической деятельности</p>	<p>Данная компетентность складывается из следующих компонентов: компетентность в предмете преподавания, компетентность в методах преподавания, компетентность в субъективных условиях деятельности.</p> <p>Компетентность педагога в предмете преподавания отражает уровень владения учебным материалом по предмету и может быть оценена на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог в ходе написания конспекта демонстрирует знание преподаваемого предмета. • Педагог хорошо ориентируется в различных источниках (учебники, учебные и методические пособия, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) по преподаваемому предмету, может дать ссылки на подходящие источники. • При изложении в письменной работе основного материала по предмету педагог раскрывает связь новой темы с предыдущими и будущими темами по преподаваемому предмету. • Педагог видит и раскрывает связь своего предмета с другими предметами учебного плана, связь теоретических знаний с практической деятельностью, в которой они используются.

- Педагог представляет материал в доступной студентам форме в соответствии с дидактическими принципами. Компетентность педагога в методах преподавания отражает методическую грамотность педагога, включая владение современными информационно-коммуникативными технологиями. Об уровне развития данной компетентности можно судить на основе следующих критериев:
 - Педагог демонстрирует владение современными методами преподавания.
 - Представленные в конспекте методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме урока, условиям и времени, отведенному на изучение темы.
 - Педагог демонстрирует умение работать с различными информационными ресурсами и программно-методическими комплексами, современными информационно-коммуникативными технологиями, компьютерными и мультимедийными технологиями, цифровыми образовательными ресурсами.
 Об уровне развития компетентности педагога в субъективных условиях деятельности можно судить на основе следующих критериев:
 - При постановке целей, выборе форм и методов мотивирования и организации учебной деятельности педагог ориентируется на индивидуальные особенности и специфику взаимоотношений обучающихся.
 - Представленные в конспекте методы выбраны в соответствии с возрастным и индивидуальным особенностям студентов, с которыми он работает.
 - Педагог планирует работу таким образом, чтобы получать информацию об уровне усвоения учебного материала различными обучающимися.
 - Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими студентами.

Компетентность в области разработки программ и принятия педагогических решений

Данная компетентность складывается из следующих компонентов: умение выбрать и реализовать типовые образовательные программы, умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, умение принимать решения в педагогических ситуациях.

Об уровне развития умения выбрать и реализовать типовые образовательные программы, а также разработать собственную программу, методические и дидактические материалы, с учетом требований основных нормативных документов можно судить на основе следующих критериев:

- При подготовке к уроку педагог учитывает требования основных нормативных документов, определяющих содержание и результаты учебной деятельности по предмету: федеральный государственный образовательный стандарт, конвенцию о правах ребенка, базовые учебные планы, содержание основных учебников и учебно-методических комплексов по преподаваемому предмету,

	<p>допущенных или рекомендованных Минобрнауки РФ, основные учебные программы, УМК, методических и дидактических материалы по преподаваемому предмету и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспект урока составлен с учетом темпа усвоения учебного материала студентами. • Конспект урока составлен с учетом поэтапного освоения (преемственности) учебного материала в рамках преподаваемого предмета и программы. • Педагог демонстрирует умение вносить изменения в существующие дидактические и методические материалы с целью достижения более высоких результатов. • Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету. Об уровне развития умения принимать решения в педагогических ситуациях можно судить на основе следующих критериев: <ul style="list-style-type: none"> • Педагог демонстрирует умение аргументировать предлагаемые им решения. • Педагогические решения, отраженные в письменной работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью. • Педагог демонстрирует умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей.
<p>Компетентность в области организации учебной деятельности.</p>	<p>Об уровне развития компетентности педагога в области организации учебной деятельности можно судить на основе следующих критериев:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог ставит цель и задачи, структурирующие и организующие деятельность студентов на каждом из этапов урока. • Педагог владеет методами организации индивидуальной и совместной деятельности студентов, направленной на решение поставленных целей и задач. • Педагог демонстрирует владение методами и приемами создания рабочей атмосферы на уроке, поддержания дисциплины. • Педагог демонстрирует способность устанавливать отношения сотрудничества со студентами, умение вести с ними диалог. • Педагог использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. • Педагог демонстрирует умение включать новый материал в систему уже освоенных знаний обучающихся. • Педагог демонстрирует умение организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.). • Педагог может точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы студентов. • Педагог показывает студентам, на основе каких критериев производится оценка их ответов. • Педагог умеет сочетать методы педагогического

оценивания, взаимооценки и самооценки студентов.
 • Педагог использует методы, способствующие формированию навыков самооценки учебной деятельности обучающимися.

Аттестационная комиссия выносит суждение об уровне развития каждой из компетенций в рамках каждого из этапов урока. Суждения членов аттестационной комиссии заносятся в табличную схему оценки открытого урока (занятия), мероприятия педагога, представленную ниже (таблица 2).

Таблица 2 – Схема оценки открытого урока (занятия), урока производственного обучения, мероприятия педагога

Компетенции	В области личности. качеств	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации учебной деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	В области организац. учебной деятельности	Σ+ Колич. оценок
Этапы урока							
Σ+ / Колич. оценок							
Итого	Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций						

В рамках анализа, каждого из этапов урока выносится суждение об удовлетворительном либо неудовлетворительном уровне развития тех или иных базовых педагогических компетентностей. Соответствующие суждения заносятся в таблицу 2, обозначая их знаком « + » в случае положительной оценки или знаком « - » в случае отрицательной. Суждения выносятся только о тех компетенциях, которые возможно оценить в той или иной части урока. Не каждый из этапов урока позволяет оценить все компетентности, поэтому некоторые из ячеек таблицы могут оставаться незаполненными. Оценки выносятся на основе критериев оценки, представленных в таблице 1.

Обработка результатов

По итогам оценки суммируются все положительные оценки отдельно по каждой из базовых педагогических компетенций и по каждому их этапов урока. Полученная сумма делится на общее количество оценок по соответствующей компетентности или по этапу урока.

Если итоговый балл $\geq 0,5$, можно судить об удовлетворительном уровне развития соответствующего показателя. Если этот балл $< 0,5$, уровень развития соответствующего показателя является неудовлетворительным.

Основными являются оценки, отражающие уровень развития базовых педагогических компетенций. На их основе подсчитывается итоговый балл, представляющий собой среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций.

Он рассчитывается по следующей формуле:

$$ПС = \frac{\sum \text{БК}}{6}$$

Где: ПС – показатель соответствия занимаемой должности

БПК – оценки по базовым педагогическим компетенциям.

Итоговый показатель может варьироваться в пределах от 0 до 1 балла.

Он интерпретируется следующим образом:

От 0,5 до 1 балла – соответствие занимаемой должности: педагог продемонстрировал владение основным содержанием предмета и владение базовыми педагогическими компетенциями.

От 0 до 0,49 балла – несоответствие занимаемой должности: педагог не продемонстрировал знания учебного предмета, недостаточно владеет базовыми педагогическими компетенциями.

ПС = 33

Итоговые оценки в отношении каждого из этапов урока являются вспомогательными и служат для подготовки качественного заключения по аттестуемому педагогу, выявления сильных и слабых сторон его деятельности с целью последующей разработки индивидуальных программ повышения квалификации.

Второй вариант. Решение педагогических ситуаций как форма квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности учителя

Решение педагогических ситуаций потребует от педагога проявления педагогической компетентности: знаний, умений, личностных качеств.

При проведении квалификационного испытания с целью подтверждения соответствия занимаемой должности учителю предлагается решить три ситуации (миникейса). Для избегания стрессовых ситуаций для педагогических работников при проведении письменного испытания целесообразно предоставить 1,5 часа. Этого времени достаточно для спокойного выполнения задания. Выбор ситуаций для квалификационного испытания проводится случайным образом из имеющегося банка ситуаций. Аттестующий педагог выбирает три ситуации из подготовленного для квалификационного испытания набора ситуаций (не менее 30), называя три номера из перечня, который ему заранее неизвестен.

Задание для проведения квалификационного испытания в форме решения педагогических ситуаций

Инструкция для аттестуемого педагога: «В рамках проведения квалификационного испытания с целью установления соответствия занимаемой должности Вам предлагается решить три педагогических ситуации. Внимательно прочитайте описание каждой ситуации и предложите Ваш вариант действий для их конструктивного разрешения. На выполнение задания Вам дается 1,5 часа. При оценке результатов будет учитываться конструктивность и обоснованность предложенного Вами способа разрешения сложившейся ситуации: умение оперативно сориентироваться в ситуации и причинах ее возникновения; умение выбрать обоснованный ориентир для выстраивания собственного поведения, умение поставить и реализовать педагогические цели и задачи в различных, даже неожиданных ситуациях; умение учитывать особенности обучающихся; умение выработать и реализовать способ педагогического воздействия для разрешения сложившейся ситуации; умение предвидеть результаты воздействия.

За предложенный вариант по каждой из ситуаций педагог может получить от «0» до «3» баллов:

0 баллов – вариант ответа отсутствует или предложенный вариант является антипедагогическим. Предлагается такой вариант решения, при котором проявляющиеся трудности и проблемы обучающихся (нарушение дисциплины, асоциальность, противодействие, конфликтность и т.д.) усилятся. Предложенный вариант может свидетельствовать о попустительстве и равнодушии к происходящему. В ответе может проявиться негативное отношение к другим участникам образовательного процесса, неудовлетворенность собственным социальным положением и др.

1 балл – приведен вариант разрешения ситуации нейтрального типа, это возможный, но не конструктивный вариант реагирования. Ситуация не станет хуже, но и не улучшится. Воспитательный и обучающий эффект будут минимальными. Ответ не имеет обоснования или приведенное обоснование является не существенным. Решение направлено на то, чтобы «здесь и теперь» ситуация выглядела безпроблемной, а его негативное влияние на поведение и личностные характеристики обучающегося в будущем практически не учитывается. 36

2 балла – предложенный вариант реагирования направлен на достижение положительного воспитательного и (или) обучающего эффекта.

В предлагаемом решении демонстрируется понимающее отношение к обучающимся, учитываются условия проблемной ситуации. Однако предложенное описание не содержит достаточного обоснования, направленность педагога на положительный эффект не подкреплена знаниями об особенностях возраста обучающихся, ведущих потребностях и мотивах, возможных причинах проблемного поведения, последствиях выбранного способа воздействия и др.

3 балла – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложенный вариант будет способствовать достижению определенных (указанных учителем) педагогических целей, формированию позитивных новообразований в форме знаний, умений или качеств личности обучающегося. Обоснование включает анализ педагогической ситуации, изложение возможных причин ее возникновения, постановку педагогических целей и задач; учет особенностей обучающихся; описание возможных ответных реакций обучающихся и других участников инцидента, предвидение результатов воздействия.

Обработка результатов

За выполнение трех заданий педагог может получить от 0 до 9 баллов.

Для получения положительного заключения о соответствии занимаемой должности достаточно набрать 4 балла. Подсчет общего количества баллов осуществляется методом сложения количества баллов, полученных за решение каждой из трех ситуаций по формуле:

$$ПС = А + В + С$$

Где ПС – показатель соответствия занимаемой должности,

А – оценка за решение первой ситуации,

В – оценка за решение второй ситуации,

С – оценка за решение третьей ситуации.

Комиссия принимает одно из следующих решений:

- Соответствует занимаемой должности – в том случае, если педагог набрал 4 и более балла.
- Не соответствует занимаемой должности – если педагог набрал менее 4-х баллов.

По тем моментам, которые вызвали затруднения у педагога при разрешении педагогических ситуаций (постановка педагогических целей и задач, построение взаимоотношений с обучающимися, выбор методов воздействия, оценка возможного эффекта и отдаленных последствий и др.), педагогическому работнику предлагается повысить квалификацию (самоподготовка, обучение на курсах, специальных семинарах и т.п.).

Приложение 4

Решение аттестационной комиссии

(Ф.И.О. педагогического работника)

(Ф.И.О. педагогического работника)

(аттестуемая должность)

(место работы)

(Ф.И.О. – членов аттестационной комиссии)

Оценка представленного портфолио

Оценка проведенного урока (занятия), урока производственного обучения, мероприятия

	В области личности. качеств	В области постановки целей и задач педагогической деятельности	В области мотивации учебной деятельности	В области обеспечения информационной основы деятельности	В области разработки программ деятельности и принятия педагогических решений	В области организац. учебной деятельности	Σ+ Колич. оценок
Урок (занятие), урок производственного обучения							
Σ+ Колич. оценок							
Итого	Среднее значение по оценкам базовых педагогических компетенций						

Вывод: _____

На основании анализа представленных документов, результатов квалификационных испытаний и собеседования с аттестуемым аттестационная комиссия БПОУ РК «Многопрофильный колледж», выносит следующее решение:

(Ф.И.О. педагогического работника)

(аттестуемая должность)

соответствует занимаемой должности/не соответствует занимаемой должности

Предложения по индивидуальной программе повышения квалификации, направленной на развитие наиболее слабо представленных педагогических компетенций

Председатель аттестационной комиссии _____

подпись

ФИО

Члены аттестационной комиссии _____

подпись

ФИО

подпись

ФИО

Секретарь аттестационной комиссии _____

подпись

ФИО

« _____ »

20 _____

Решение аттестационной комиссии

(при проведении квалификационного испытания в форме решения педагогических ситуаций)

_____ (Ф.И.О. педагогического работника)

_____ (аттестуемая должность)

_____ (место работы)

_____ (Ф.И.О. – членов аттестационной комиссии)

Оценка представленного портфолио

Оценка за решение педагогических ситуаций

Оценка за решение педагогической ситуации	№ педагогической ситуации	Бал
оценка за решение первой ситуации		
оценка за решение второй ситуации		
оценка за решение третьей ситуации		
Средний бал	-	

Вывод: _____

На основании анализа представленных документов, результатов квалификационных испытаний и собеседования с аттестуемым аттестационная комиссия БПОУ РК «Многопрофильный колледж», выносит следующее решение:

_____ (Ф.И.О. педагогического работника)

_____ (аттестуемая должность)

соответствует занимаемой должности/ не соответствует занимаемой должности.

Предложения по индивидуальной программе повышения квалификации, направленной на развитие наиболее слабо представленных педагогических компетенций

Председатель аттестационной комиссии _____

подпись

_____ ФИО

Члены аттестационной комиссии _____

подпись

_____ ФИО

Секретарь аттестационной комиссии _____

подпись

_____ ФИО

подпись

_____ ФИО

« _____ »

_____ 20

Приложение 5

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Год, месяц и число рождения _____
3. Занимаемая должность на момент аттестации и дата назначения на эту должность _____
4. Система и профессиональное образование, наличие ученой степени, ученого звания _____
(указать в каком учебном заведении обучался, специальность и квалификация по диплому, ученая степень, ученое звание)
5. Система и повышение квалификации за последние 5 лет до прохождения аттестации _____
6. Педагогический стаж _____
7. Общий трудовой стаж _____
8. Краткая оценка деятельности педагогического работника _____
9. Рекомендация аттестационной комиссии _____
10. Решение аттестационной комиссии соответствует/не соответствует занимаемой должности
" _____ " _____
название должности
11. Качественный состав аттестационной комиссии _____ человек
12. На заседании присутствовало _____ членов аттестационной комиссии
Количество голосов за _____, против _____
13. Примечания _____

Председатель аттестационной комиссии _____

подпись

ФИО

Секретарь аттестационной комиссии _____

подпись

ФИО

Члены аттестационной комиссии _____

подпись

ФИО

подпись

ФИО

Дата проведения аттестации и принятия решения аттестационной комиссией
" _____ 20 ____ г.

Приказ директора БПОУ РК «Многопрофильный колледж» от " ____ " ____ 20 ____ г., № _____

М.П.

С аттестационным листом ознакомлен (а) _____

(подпись педагогического работника, дата)

С решением аттестационной комиссии согласен (не согласен), согласна (не согласна)

подпись

расшифровка подписи



Пронумеровано,
прошнуровано и скреплено
печатью _____ листов

Специалист по правовым
вопросам

В.В.Дживаджиев

