

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЛМЫКИЯ
Бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики
Калмыкия «Многопрофильный колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Н.Н. Ильянова

(подпись)

приказ от

« 22 » 07 2016 г. № 59/В

Дополнительная профессиональная программа
профессиональной переподготовки

**Педагогическая компетентность мастера производственного
обучения**

(указывается наименование программы)

Городовиковск 2016.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Общие положения | 3 |
| 1.1. Цель программы | 3 |
| 1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации .. | 3 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения программы | 3 |
| 1.4. Трудоемкость и срок освоения программы | 4 |
| 1.5. Нормативные документы для разработки программы | 4 |
| 1.6. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки | 5 |
| 1.7. Форма обучения | 5 |
| 1.8. Промежуточная и итоговая аттестация | 5 |
| 2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы | 6 |
| 2.1. Учебный план | 6 |
| 2.2. Рабочие программы разделов (модулей) | 7 |
| 2.3. Примерный календарный учебный график | 18 |
| 2.4. Программа итоговой аттестации | 19 |
| 3. Организационно-педагогические условия реализации ДПП | 20 |
| 3.1. Материально-технические условия реализации программы | 20 |
| 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение | 20 |

1. Общие положения

1.1. Цель программы

Цель: формирование у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области организации и проведения учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования (программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и подготовки специалистов среднего звена в процессе освоения профессий), а также организационно-педагогического сопровождения группы (курса) обучающихся.

Программа является преемственной к основным образовательным программам среднего профессионального образования по непедагогическим специальностям.

1.2. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, новой квалификации

Области профессиональной деятельности для слушателя, прошедшего обучение по программе переподготовки:

1. профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой в процессе освоения обучающимися профессии;

2. воспитание обучающихся в процессе профессионального обучения. Объекты профессиональной деятельности:

1. задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой обучающихся в процессе освоения профессии;

2. задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся.

Виды профессиональной деятельности:

1. организация и проведение учебно-производственного процесса при реализации образовательных программ среднего профессионального образования в процессе освоения обучающимися профессии;

2. организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся.

Задачи профессиональной деятельности:

1.1 организация учебно-производственной деятельности обучающихся по освоению программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

1.2 педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся;

1.3 разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса;

1.4 создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программе СПО;

1.5 социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии.

1.3. Планируемые результаты освоения программы

Слушатель в результате освоения программы будет обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

1) в области профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой в процессе освоения обучающимися профессии:

- определять цели и задачи , планировать занятия (ПК-1.1);
- обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования (ПК-1.2);
- проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях (ПК-1.3);
- организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве (ПК-1.4);
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК-1.5);
- анализировать занятия и организацию практики обучающихся (ПК-1.6);
- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных (ПК-3.1);
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК-3.2.);
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-3.3);
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионально образования и профессионального обучения (ПК-3.4)

2) в области воспитания обучающихся в процессе профессионального обучения:

- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты (ПК-2.1);
- организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся (ПК-2.3);
- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ (ПК-2.4);
- обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания (ПК-2.5)

При условии успешного прохождения итоговой аттестации слушателям присваивается квалификация «педагог профессионального обучения».

1.4. Трудоемкость и срок освоения программы

Трудоемкость – 320 академических часов, включающих в себя все виды аудиторной и самостоятельной работы слушателя, время, отводимое на контроль.

Срок освоения программы – 4 месяца.

1.5. Нормативные документы для разработки программы

При разработке программы повышения квалификации использованы следующие законодательные и нормативно-правовые акты:

Приказ Минобрнауки России от 27.10.2014 №1386 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)»;

Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных программ на основе профессиональных стандартов (Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06);

Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.07.2013г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утв. приказом Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010г. №761н;

Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. №608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Приказ от 18.04.2013 г. №291 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

Устав Бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Калмыкия «Многопрофильный колледж»;

Положение о дополнительной профессиональной программе БПОУ РК «Многопрофильный колледж».

1.6. Категория слушателей и требования к уровню их подготовки

Мастера производственного обучения, желающие освоить дополнительную профессиональную программу, должны иметь среднее профессиональное или высшее образование по специальности (направлению) непедагогического профиля.

Наличие указанного образования должно подтверждаться документом государственного образца.

1.7. Форма обучения

Очная, без отрыва от трудовой деятельности, с использованием элементов дистанционного обучения.

Режим занятий – вечером, без отрыва от трудовой деятельности, 4 академических часа в день (3 дня в неделю), 18.00 – 21.00 – формат выходного дня, пятница 18.00 – 21.00; суббота 10.00 – 16.00; при использовании дистанционного обучения – по желанию слушателя.

1.8. Промежуточная и итоговая аттестация

В ходе освоения программы с целью определения достижения запланированных результатов предусматривается три вида контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Текущий контроль осуществляется на лекционных занятиях в форме устного фронтального или письменного опроса, на практических занятиях в форме защиты результатов практической работы.

Промежуточная аттестация проводится по итогам изучения междисциплинарных курсов (МДК) в форме выполнения и защиты проектной работы.

Итоговый контроль осуществляется в форме выполнения и защиты итоговой выпускной работы.

2. Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации программы

2.1. Учебный план

| Наименование модулей, разделов и тем | Объем работы слушателя, час | | | Форма контроля | |
|---|-----------------------------|------------------|------------|----------------|----------------------------------|
| | Всего | из них | | | |
| | | Лекции, семинары | ЛПЗ | | Самост. раб (в дистанц. формате) |
| Модуль 1. Организация и проведение учебно-производственного процесса | 194 | 42 | 66 | 86 | |
| МДК 1.1 Основы организации профессионального обучения | 82 | 16 | 20 | 46 | Тест ПР |
| МДК 1.2 Методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения | 112 | 26 | 46 | 40 | Тест ПР |
| Модуль 2. Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности | 90 | 30 | 30 | 30 | |
| МДК 2.1 Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся | 54 | 16 | 12 | 24 | Тест ПР |
| МДК 2.2 Владение педагогическим мастерством | 36 | 14 | 18 | 6 | Тест ПР |
| Итоговая аттестация | 36 | 18 | 18 | - | ВР |
| Итого | 320 | 90 | 114 | 116 | |

*ПР – проектная работа; ВР – выпускная работа

2.2. Рабочие программы разделов (модулей)

Модуль 1 Организация и проведение учебно-производственного процесса

В процессе освоения модуля формируются следующие компетенции:

- определять цели и задачи, планировать занятия (ПК-1.1);
- обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда рабочих мест обучающихся, создание условий складирования (ПК-1.2);
- проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и организациях (ПК-1.3);
- организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве (ПК – 1.4);
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК-1.5);
- анализировать занятия и организацию практики обучающихся (ПК-1.6);
- разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных (ПК-3.1);
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК-3.2);
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК-3.3);
- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения (ПК-3.4)

Междисциплинарный курс 1.1 Основы организации профессионального обучения

Лекция 1. Нормативные документы, регламентирующие образовательную систему РФ. 2 часа

Международные документы: Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка.

Нормативно-правовые документы РФ: Конституция РФ, Федеральный закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ». Документы, определяющие перспективы развития профессионального образования в РФ: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, Указы Президента РФ от 07.05.2012 №597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» , №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», «Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования на 2015-2020 годы», утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.03.2015 г. №349-р.

Нормативно-правовая база Республики Калмыкия: Степное уложение, Закон Республики Калмыкия «Об образовании в Республике Калмыкия».

Федеральные государственные образовательные стандарты. ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям).

Лекция 2. Подходы к организации практического обучения в образовательных организациях среднего профессионального образования.

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утв. приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 №291. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утв. приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 №464г.

Дуальное образование. Сетевая реализация образовательных программ. Конкурсы профессионального мастерства как модель оценки качества подготовки специалистов.

Лекция 3. Модернизация системы профессиональных квалификаций на основе профессиональных стандартов.

Понятие профессионального стандарта. роль и задачи профессионального стандарта. нормативные акты, регламентирующие порядок разработки, принятия и применения профессиональных стандартов. Профессиональный стандарт как основа кадровой политики организации.

Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №608н.

Практическая работа 1. Корректировка содержания учебной или производственной практики в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

Этапы работы:

1. Составление перечня профессиональных стандартов (проектов профессиональных стандартов), соответствующих профессиональной области обучающихся.

2. Выбор профессиональных стандартов (из перечня по п.1), которые полностью или частично могут быть реализованы в рамках образовательной программы (ППКРС или ППССЗ). Обоснование выбора с точки зрения потребностей работодателя и возможностей образовательной организации.

3. Определение обобщенных трудовых функций из указанных в выбранных профессиональных стандартов, к выполнению которых должен быть готов выпускник образовательной программы.

4. Сопоставление видов работ, предусмотренных программой учебной или производственной практики с трудовыми действиями, необходимыми умениями, необходимыми знаниями, другими характеристиками по каждой трудовой функции определенных в п.3 обобщенных трудовых функций. определение «точек разрыва».

5. Дополнение содержания учебной или производственной практики элементами, направленными на ликвидацию «точек разрыва».

Самостоятельная работа

1. Подготовка к тестированию на знание содержания основных нормативно-правовых документов, регламентирующих среднее профессиональное образование.

2. Выполнение проектной итоговой работы: Разработка и обсуждение программы учебной или производственной практики (по результатам практической работы 1) в соответствии с локальными актами, принятыми в образовательной организации.

Междисциплинарный курс 2. Методика профессионального обучения, современные технологии практического обучения.

Тема 1. Методологические основы методики профессионального обучения

Лекция 1. Методологические и теоретические основы методики профессионального обучения.

Основные понятия и методическая терминология. Сущность, специфические особенности и основные компоненты процесса производственного обучения. Иерархия образовательных и воспитательных целей и задач. Содержание производственного (профессионального) обучения. Требования ФГОС к практической подготовке по профессии. Мотивация деятельности по освоению профессии. Современное состояние соответствующей профессиональной деятельности.

Практическая работа 1.

Анализ нормативных документов, определяющих содержание профессионального обучения.

Этапы работы:

1. Проанализировать учебник, относящийся к области профессиональной деятельности.

Тема 2. Планирование учебно-производственного процесса.

Лекция 2. Виды планирования учебно-производственного процесса.

Планирование учебно-производственной деятельности учащихся. Планирование производственного обучения на учебный год, на семестр, тематическое планирование, планирование конкретного занятия. Задачи каждого вида планирования.

Основные нормативные документы для планирования. Сопряжение образовательных и профессиональных стандартов.

Основные планирующие документы в учебно-производственной деятельности. Модульно-компетентный подход к разработке планирующей документации. Основные планирующие документы: программа подготовки специалистов среднего звена, программа учебной практики, программа производственной практики, графики перемещения по рабочим местам.

Нормирование учебно-производственного труда учащихся.

Цели и задачи нормирования учебно-производственных работ. Справочные материалы по нормированию учебно-производственных работ. Рабочие (технические) и ученические нормы времени; технология их расчета. Понятие коэффициента роста производительности труда, его значение в зависимости от периода обучения. Организация выполнения работ (услуг) в соответствии с нормами времени на выполнение соответствующих работ.

Практическая работа 2.

Анализ нормативных документов по реформированиям и развитию образования.

Этапы работы:

1. дать краткий анализ образовательной программы по профессии «слесарь по ремонту автомобилей».
2. Составить перечень учебно-производственных работ при обучении в учебных мастерских в соответствии с ПК и ОК по профессии «слесарь по ремонту автомобилей».
3. Составить перечень учебно-производственных работ при обучении в условиях производства по профессии «слесарь по ремонту автомобилей».
4. Рассчитать ученическую норму времени на выполнение работы комплексного характера по профессии «слесарь по ремонту автомобилей».

Тема 3. Проектирование занятий.

Лекция 3. Личная подготовка мастера к занятиям, подготовка учебно-материального оснащения, планирование, 1 час.

Определение цели и содержания занятия в соответствии с содержанием программы разделов модулей. Материально-техническое обеспечение занятий. Возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания.

Планирование занятий.

Составление плана занятия (технологические карты), конспекта, плана-конспекта. Особенности планирования занятий при обучении производственным операциям и при обучении выполнению работ комплексного характера. Проектирование лабораторно-практических занятий. Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов организации обучения.

Практическая работа 3. проектирование занятия по программе.

Этапы работы:

1. Составить план первого вводного занятия по профессии «слесарь по ремонту автомобилей».
2. Составить план занятия по операционной теме.
3. Составить план занятия по работе комплексного характера.
4. Составить план лабораторно-практического занятия.

Тема 4. Материально-техническое и методическое обеспечение занятий.

Практическая работа.

Определение материально-технического оснащения рабочего места обучающегося и мастера производственного обучения по профессии «слесарь по ремонту автомобилей»

Этапы работы:

1. Составить план-схему учебной мастерской по профессии «слесарь по ремонту автомобилей».
2. Составить сравнительную таблицу материально-технического и учебно-методического оснащения мастерской по нормативам и фактическое.
3. Составить материально-техническое оснащение рабочего места студента и мастера производственного обучения.

Тема 5. Проведение занятий производственного обучения.

Лекция 4. Формы и методы учебно-производственной деятельности. Типы и виды уроков производственного обучения.

Урок производственного обучения, его характеристика, отличие от урока теоретического обучения. Типы уроков производственного обучения. Условия их применения. Выбор типа урока. Его структура и характеристика структурных частей. Дидактические задачи каждой части урока по формированию профессиональных умений и навыков. Проведение учебной практики.

Формы организации учебно-производственного труда обучающихся: фронтально-групповая, индивидуальная, бригадная. Формы организации труда мастера п/о: мастер-мастерская, бригадная организация работы мастеров, организация труда мастеров с группой, мастер-преподаватель.

Классификация методов производственного обучения. Словесные методы: рассказ-объяснение, беседа, письменное инструктирование, работа с технической

документацией и литературой. Наглядно-демонстрационные методы: показ приемов трудовых действий, демонстрация наглядных пособий, применение информационных ТСО, самостоятельные наблюдения обучающихся. Практические методы: упражнения, лабораторно-практические работы. Активные методы обучения. Использование педагогически обоснованных форм методов, способов и приемов организации обучения. Современные технические средства и образовательные технологии.

Методика проведения занятий.

Методика проведения вводного инструктажа. Методика проведения текущего инструктажа. Методика проведения заключительного инструктажа. Методика проведения лабораторно-практических занятий. Контроль и оценка готовности обучающихся к занятию. Демонстрирование элементов деятельности, осваиваемой обучающимися, решение профессиональных задач, выполнение отдельных трудовых функций, технологических операций и отдельных приемов. Мотивация деятельности обучающихся, индивидуализация и корректирование процесса обучения и воспитания. Педагогическая поддержка профсамоопределения и профразвития, проведение консультаций на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции.

Практическая работа 4.

Проведение фрагмента занятия производственного обучения по профессии «слесарь по ремонту автомобилей» по самостоятельно разработанному плану, видеозапись.

Этапы работы:

1. Подготовка учебно-материального обеспечения урока.
2. Самостоятельная подготовка к уроку.
3. Планирование урока.
4. Видеозапись фрагмента урока (вводного инструктажа).

Тема 6. Организация практики обучающихся.

Лекция 5. Организация практики обучающихся на производстве.

Договор о производственной практике обучающихся, разработанный образовательным учреждением и согласованный с работодателями, программа практики, договор с предприятием об организации практики, рабочий план мастера на весь период практики, его содержание; график перемещения обучающихся по рабочим местам (объектам работ). Знакомство обучающихся с опытом успешных профессионалов. Вопросы профессионального самоопределения и профессиональная адаптация. Требование охраны труда на производственной практике.

Руководство практикой при различных формах ее организации. Практика в составе ученических производственных бригад на предприятии; в составе бригад квалифицированных рабочих (специалистов) предприятия; обучение на индивидуальных рабочих местах под руководством высококвалифицированного рабочего; практика на штатных рабочих местах. Наблюдение за освоением обучающимися профессиональных компетенций. Инструктирование обучающихся; контроль правильности загрузки обучающихся работами, типичными для их профессии; обучение современным производственным технологиям работ; участие в приемке работ обучающихся; обеспечение безопасных условий работы обучающихся; контроль ведения обучающимися дневников практики; ведение журнала учета посещаемости и успеваемости; анализ, оценивание и коррекция процесса и результатов производственной практики; учет

требований работодателей к качеству подготовки обучающихся. Внесение коррективов в рабочую программу.

Практическая работа 5. Разработка документации по производственной практике.

Этапы работы:

1. разработка анкеты для представителей предприятия для выявления уровня подготовленности обучающегося-практиканта по профессии «слесарь по ремонту автомобилей» в соответствии с требованиями работодателей.
2. Разработка фрагмента плана работы мастера на день в условиях производства.
3. Разработка графика перемещений по рабочим местам обучающихся на производственной практике.

Тема 7. Педагогический контроль и оценка освоения квалификации рабочего, служащего в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся.

Лекция 6. Виды учета профессионального обучения.

Значение и задачи учета профессионального обучения; виды учета: учет выполнения учебного плана; учет выполнения программы производственного обучения, учет посещаемости, учет выполнения норм времени, учет выполнения планов производственной деятельности, учет успеваемости. Текущий контроль, оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся.

Педагогический контроль и оценка освоения квалификации в процессе учебно-производственной деятельности обучающихся. требования к контролю; виды контроля: предварительный, текущий, периодический, итоговый; методы контроля: текущие наблюдения, устный опрос, практические занятия (работы), тестирование, пробные (проверочные) и выпускные квалификационные работы, экзамены, применение ТСО для мониторинга учебно-воспитательных и производственных показателей; инструментальный контроль. Оценка полноты и своевременности выполнения заданий, компетенций, результатов освоения программы модуля, и в целом образовательной программы. Организация выполнения работ и контроль их качества в соответствии с требованиями технической документации.

Методика контроля и оценки результатов освоения профессии.

Основы законодательства РФ регламентирующие проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Принципы и функции оценивания; показатели качества производственного обучения и их измерение; критерии оценивания производственного обучения. Использование педагогически обоснованных форм, методов, способов и приемов, организация контроля и оценки. Методика разработки и применение оценочных средств. Современные подходы к контролю и оценки результатов обучения. Соблюдение процедуры оценивания, взаимодействие с представителями организации. Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида. анализ применяемых выбранных форм, методов, нормы педагогической этики. разработка заданий и участие в работе оценочных комиссий.

Практическая работа 6. Разработка и обоснование критериев оценки формирования профессиональных умений и навыков по теме.

Этапы работы:

1. Проведение сравнительного анализа использования различных методов контроля производственного обучения по выбранной теме.

2. Определение методов предварительного, текущего, периодического и итогового контроля по выбранной теме.

3. Разработка критериев оценок по операционной теме и работе комплексного характера.

4. Оформление формы №2 Журнала учета производственного обучения. Определение показателей общей и качественной успеваемости.

Тема 8. Разработка программно-методического обеспечения учебно-производственного процесса.

Лекция 7. Организация и формы методической работы мастера производственного обучения.

Задачи и структура методической работы (службы). Коллективные формы методической работы. Массовые и групповые формы методической работы. Формирование и развитие педагогической квалификации мастеров производственного обучения.

Методический (педагогический) кабинет учебного заведения. Методические совещания. Предметные (цикловые) методические комиссии. Педагогические чтения. Экспериментальные лаборатории. Школа молодого мастера. Открытые уроки. Инструктивно-методические совещания. Составление методических разработок. Научно-практические конференции. Экспериментальные площадки. Проблемные группы. Самостоятельная методическая работа. Индивидуальная методическая работа руководителей образовательного учреждения. Педагогическое самообразование. Консультирование обучающихся по программам профессионального образования и их родителей. Разработка и обновление основных программ профессионального обучения.

Планирование педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности.

Планирование занятий, разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего. Анализ и ведение документации. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения.

Планирование педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной деятельности.

Планирование занятий, разработка и обновление планов, технологических карт, сценариев занятий по освоению профессии рабочего, должности служащего. Анализ и ведение документации. Локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса, разработку программно-методического обеспечения. Разработка и обновление учебно-методического обеспечения профессионального обучения.

Требования образовательных и профессиональных стандартов к программно-методическому обеспечению практического обучения.

Психолого-педагогические основы и методика применения в процессе практического обучения технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий. Требования к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, электронным образовательным ресурсам и иным методическим материалам в области практического обучения содержанию

соответствующих учебников, учебных пособий. Основные источники и методы поиска информации, необходимый для разработки программно-методического обеспечения.

Разработка, ведение и обновление учебно-методического обеспечения, оценивание и оформление педагогических достижений.

Разработка документации. Ведение на бумажных и электронных носителях планирующей и учебной документации, документации учебной мастерской. Взаимодействие с преподавателем профессионального модуля. Создание отчетно-аналитических материалов.

Теория и практика отечественных и зарубежных исследований в области практического обучения.

Научные познания и наука. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Методология педагогического исследования. Методы и методики педагогического исследования и проектирования. Цели, задачи и планирование исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательские умения студентов. Способы получения и переработки информации. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере профессионального образования и профессиональной подготовки. Работа над курсовыми и выпускными квалификационными проектами.

Практическая работа 7. Изучение и оформление педагогических достижений мастеров производственного обучения. Научно-исследовательская работа в образовательной организации.

Этапы работы:

1. Изучение литературы по проблемам профессионального обучения. Анализ педагогических проблем и способов их решения.

2. Самоанализ и анализ деятельности других мастеров производственного обучения.

3. Разработка плана-конспекта одного из уроков по своей профессии.

4. Оформление блоков научно-исследовательской работы: Введение; Цель, задачи, методы, организация исследования; Результаты исследования.

Самостоятельная работа.

Изучение и анализ систем производственного обучения.

Работа с электронными образовательными ресурсами и учебной литературой по изучаемым темам.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Анализ нормативной документации по организации учебно-производственного процесса. разработка элементов занятий производственного обучения, лабораторно-практические занятия.

Изучение информации об инновационном учебно-производственном оборудовании (по отраслям).

Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и методической литературы (по вопросам к параграфам, главам и разделам учебных пособий).

Работа с электронными образовательными ресурсами и учебной литературой по изучаемым темам.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ.

Подготовка презентаций с обобщением инновационного опыта организации учебно-производственного процесса образовательной организации через использование поисковых систем и ресурсов сети Интернет.

Подготовка к защите практических работ.

Анализ учебно-методических материалов и профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения.

Анализ примерных программ.

Анализ существующих рефератов в сети на данную тему, их оценивание. изучение педагогических ситуаций и разработка вариантов решения. разработка и ведение рефлексивного дневника.

Анализ методической литературы и образцов документации по методической работе. Анализ научно-исследовательских работ.

Самостоятельное определение объектов и предметов исследования.

Работа с пособием «Научно-исследовательская работа студента» (Рекомендации по содержанию и оформлению работы).

Междисциплинарный курс 2.1 Педагогическое сопровождение обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Тема 1. Теоретические основы сопровождения группы обучающихся.

Лекция 1. Теоретические основы педагогического сопровождения группы обучающихся.

Учебно-методические материалы содержания педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности. Анализ понятия «педагогическое сопровождение». Функции, принципы педагогического сопровождения. Планирование педагогического сопровождения группы обучающихся.

разработка диагностического обеспечения педагогического сопровождения обучающихся.

Способы педагогической диагностики.

Классификация методов педагогической диагностики личности, развития группы.

Педагогическое наблюдение как основной метод педагогической диагностики личности, группы. Организация и проведение педагогического наблюдения и диагностики и интерпретирование полученных результатов.

Возрастные и индивидуальные особенности группы обучающихся. Одаренные обучающиеся и обучающиеся с проблемами в развитии и трудностями в обучении. Лица с ограниченными возможностями здоровья. Вопросы индивидуализации обучения.

Практическая работа 1. Организация педагогического сопровождения обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

1. Проведение индивидуальной профконсультации с одним из студентов образовательной организации.

2. Проведение исследования коммуникативных и организаторских способностей обучающихся с помощью теста-опросника (КОС-2).

3. Разработка анкеты для выявления уровня воспитанности обучающихся по одному из показателей (поведение и роль в семье, поведение в образовательной организации, отношение к сверстникам, отношение к самому себе).

Тема 2. Создание педагогических условий для развития групп обучающихся.

Лекция 2. Технология воспитательной деятельности в рамках педагогического сопровождения группы.

Организация планирования и проведение внеурочных мероприятий.

Формы внеурочной работы. Формы и методы воспитательной работы. методика проведения беседы. Организация и проведение собрания в группе обучающихся. Подготовка доклада. Методика подготовки и проведения лекции. Выбор темы и формы классного часа. Выпуск стенгазеты. Методика проведения экскурсионной работы. Формы проведения физкультурно-массовых мероприятий, охраны и укрепления здоровья обучающихся.

Использование методов, форм, приемов и средств организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений со студентами, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.

Специфика развития коллектива. Назначение, сущность и признаки коллектива. Особенности влияния коллектива на личность и личность на коллектив. Воспитание толерантности в коллективе. Формы взаимодействия субъектов процесса воспитания. Оказание педагогической помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов в группе, коллективе.

Практическая работа 2. Создание условий для решения психолого-педагогических задач.

1. Вам необходима помощь. Придумайте несколько реплик от своего лица с тем, чтобы окружающие оказали Вам необходимую помощь.

2. Разработайте критерии, необходимые для успешной работы группы, состоящей из 5-10 человек.

3. Подготовьте план сплочения группы (15-20 чел.) на полугодие (семестр).

4. Разработайте план-конспект экскурсии (любого типа), соблюдая последовательность этапов.

Тема 3. Социально-педагогическая поддержка обучающихся в образовательной и профессионально-личностном развитии.

Лекция 3. Взаимодействие субъектов воспитательного процесса.

Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов. Помощь обучающимся в поиске работы и трудоустройстве. Меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся.

Организация взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации.

Защита интересов группы и отдельных студентов на собраниях (заседаниях) органов управления образовательной организации, в подразделениях по делам несовершеннолетних территориальных органов внутренних дел, органах опеки и попечительства, органах социального обеспечения.

Повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), привлечение родителей (законных представителей) к организации внеурочной деятельности и общения обучающихся группой. Информирование социального окружения об успехах и достижениях студентов в различных видах деятельности.

Создание педагогических условий для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, включение студентов в различные виды

деятельности в соответствии с их способностями, образовательными запросами обучающихся и их родителей (законных представителей).

Практическая работа 3. Воспитание в контексте социализации личности.

Творческие задания.

1. Приведите критерии оценивания эффективности социальной адаптации личности.
2. Создание условий для развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
3. Проанализируйте социальное пространство образовательной организации, в которой Вы работаете? Каковы ее основные субъекты? Кто оказывает на нее максимальное влияние? Какова ваша роль в ней?
4. Предложите программу педагогического просвещения родителей из неполных семей.

Междисциплинарный курс 2.1. Владение педагогическим мастерством.

Лекция 1. Педагогическое общение и особенности его организации.

Общение как средство воспитания. Стили общения и их характеристика. Взаимоотношения педагогов с обучающимися. Взаимоотношения педагогов с родителями (законными представителями) обучающихся. Виды воздействия педагогов на обучающихся. Личностные особенности педагога, затрудняющие общение с обучающимися. Умения педагога, влияющие на эффективность общения.

Установление педагогически целесообразных взаимоотношений со студентами, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки обучающихся, испытывающих затруднения в общении.

Эффективные приемы общения и организации деятельности в процессе практического обучения, ориентированные на поддержку профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и профессионального развития обучающихся.

Методика построения беседы с обучающимися по данным вопросам.

Практическая работа 1. Этические нормы и правила работы мастера производственного обучения.

1. Проанализируйте собственный стиль педагогического общения. Что Вы можете посоветовать себе для улучшения взаимодействия с обучающимися.
2. Приведите пример педагогических ситуаций из практики, когда педагог грамотно разрешает конфликтную ситуацию, демонстрирует педагогическую этику и такт.
3. Дайте характеристику качествам, которые, на Ваш взгляд, являются наиболее значимыми для формирования имиджа современного педагога.

Самостоятельная работа

1. Изучение слайд-лекций, теоретического материала к практическим занятиям, предложенных источников.
2. Подготовка к тестированию по каждой теме.
3. Выполнение проектной итоговой работы: Портфолио мастера производственного обучения.

Критерии оценки портфолио – показатели профессионализма педагога-мастера производственного обучения.

5.1. Целостно-ориентированный показатель: мотивы профессионального развития, стремление к карьерному росту, профессиональная пригодность.

2.4. Программа итоговой аттестации

Итоговая аттестация проводится в виде выполнения и защиты выпускной работы. Тема работы определяется по заявке образовательной организации – места работы слушателя.

Выпускная работа должна содержать разработку элементов программно-методического обеспечения учебной или производственной практики. Разрабатываемые компоненты учебно-методического комплекса практики должны соответствовать требованиям, содержащимся в нормативно-правовых документах, отражать актуальные тенденции в области профессионального обучения и воспитания обучающихся.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ:

Разработка раздела (наименование раздела) программы практики (наименование практики) обучающихся по специальности (наименование специальности).

Разработка процедуры оценки общих компетенций (перечень общих компетенций) по результатам практики (наименование практики) обучающихся по специальности (наименование специальности).

Разработка процедуры оценки профессиональных компетенций (перечень профессиональных компетенций) по результатам практики (наименование практики) обучающихся по специальности (наименование специальности).

Разработка оценочных материалов для оценки общих компетенций (перечень общих компетенций) по результатам практики (наименование практики) обучающихся по специальности (наименование специальности).

Разработка оценочных материалов для оценки профессиональных компетенций (перечень профессиональных компетенций) по результатам практики (наименование практики) обучающихся по специальности (наименование специальности).

Разработка форм отчетности программ практики (наименование практики) обучающихся по специальности (наименование специальности).

Разработка планов занятий по разделу (наименование раздела) практики (наименование практики) обучающихся по специальности (наименование специальности).

Разработка технологических карт занятий по разделу (наименование раздела) практики (наименование практики) обучающихся по специальности (наименование специальности).

Разработка и/или модернизация объектов: средств наглядности, технических средств обучения, рабочих мест учащихся, рабочего места мастера производственного обучения.

Разработка учебно-методической документации: инструкционных, инструкционно-технологических и технологических карт, учебно-методических паспортов кабинетов (мастерских), паспорта комплексного методического обеспечения предмета (дисциплины).

Примерная структура выпускной квалификационной работы:

Введение: актуальность разрабатываемых программно-методических документов; цели и задачи, решаемые этими документами (2-3 стр.).

Теоретическая часть: место разрабатываемых программно-методических документов в общей структуре ППКРС/ППССЗ; педагогические концепции, программные и нормативные документы, положенные в основу разработки; (10-15 стр.).

Практическая часть: программно-методическая разработка по теме выпускной квалификационной работы.

Список использованных источников информации.

Приложение: рецензия представителя образовательной организации – места работы обучающегося, ответственного за организацию учебной и производственной практики.

3. Организационно-педагогические условия реализации ДПП

3.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|--|---|--|
| Аудитория | лекции | рабочее место учителя, столы ученические с двумя стульями, компьютер (ноутбук), мультимедийный проектор, экран, доска. |
| Лаборатория мультимедийных технологий | практические работы | Стол с компьютерными креслами, столы ученические с двумя стульями, монитор, мак-мини, микрофон; доска классная; мультимедийная доска, рабочее место учителя, принтер, сканер, источник бесперебойного питания, макбук, доступ к сети Интернет. |
| Пункт ремонта и ТО автомобилей | практические работы, защита проектных работ | учебные автомобили, наборы инструментов, комплект деталей, сборочные единицы и агрегаты, диагностические стенды. |

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение

Программное обеспечение Microsoft Office.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. ЭБС КнигаФонд. – Режим доступа: <http://knigafund.ru/>
2. ЭБС Инфра-М. – Режим доступа: <http://znanium.ru/>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Библиотеки вузов. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/unilib/>

Список литературы:

1. Вараксин В.Н. Психолого-педагогический практикум / В.Н.Вараксин, Е.В.Казанцева – Ростов на-Дону: Феникс, 2012 – 283с.: ил – (Высшее образование).
2. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования/ В.В.Кузнецов – 2-е изд., перераб. – М.: И.Ц. «Академия», 2011 – 176с. – (Сер. Бакалавриат).
3. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. Образования / А.П. Панфилова – 4-е изд., стер. – М.: И.Ц. «Академия», 2012 – 288с.
4. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания. – М., 2013 – 26с.
5. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. – М., ФОРУМ-ИНФРА-М, 2012 – 336с.
6. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. – 11-е изд., стер. – М.: И.Ц. «Академия», 2012 – 608с. – (Сер. Бакалавриат).
7. Эрганова Н.Е. Методика профессионального обучения. – М., Академия, 2013 – 160с.

8. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/С.Д.Якушева – 6-е изд., стер. – М.: И.Ц. «Академия», 2012 – 256с.

Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Форма доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

2. Информационно-методический портал «Дополнительное образование». – Форма доступа: <http://dopedu.ru/>

3. Методическое пособие «Внеурочная деятельность в вопросах и ответах». Форма доступа: <http://www.school2rezh.ru/attachments/article/306/>

4. Министерство образования и науки Российской Федерации – Форма доступа: <http://минобрнауки.рф/>

5. Российский образовательный портал . Форма доступа: <http://www.school.edu.ru/>

6. Электронная профессиональная библиотека – Форма доступа: <http://window/edu.ru/catalog/>

РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ:

Ильянова Н.Н., директор, к.г.н., преподаватель высшей квалификационной категории

Ломакина О.А., зам. директора по УВР, преподаватель высшей квалификационной категории

Бембешев А.П., преподаватель первой квалификационной категории

Иванусь Н.Г., мастер производственного обучения высшей квалификационной категории.